Flowchart inzet Koppelkaart©

voorafgaand

Begeleider
Bespreekt met student voorbereide les.
Observeert les (of leest weekjournaal) op basis van leerdoel (& theorie).

Student
Beschrijft leerdoel, bereidt les voor.
Doet praktijkervaring op.

Begeleider
Maakt zelf keuze voor strategie:
bespreken incident (positief of negatief) = rode kant koppelkaart of
bespreken leerdoel = blauw

Student
Maakt zelf keuze voor strategie:
bespreken incident (positief of negatief) = rode kant koppelkaart of
bespreken ervaring met leerdoel=blauw

stap 1

Begeleider en student
Bepalen samen welke strategie leidend zal zijn in het gesprek, rood of blauw, of beide.
Geef beider voorkeur aan:
- *zelfde voorkeur => keuze duidelijk*
- *niet dezelfde voorkeur => beargumenteer keuze en kies in overleg*

Eventueel kunnen beide kanten in het gesprek aan de orde komen:
- *incident heeft aandacht nodig, leerdoel ervaring mee opgedaan (leerdoel positief dan daarmee starten, tenzij incident bepalend is en reflectie op leerdoel in de weg staat)*
- *positief incident dan daar mee starten (bekrachtigen, van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam), vervolgens verder met leerdoel*

NB. Zorg voor balans in de keuze, zowel rood als blauw zouden regelmatig aan de orde moeten komen, zie beschrijving ontwerp.

stap 2

Begeleider en student
Start altijd met fase 1 van blauw, de “terugkomfase”.
Het is belangrijk eerst de afspraken van het voorgaande gesprek door te lopen, ook als een incident de aanleiding tot het gesprek is en de keuze van het gesprek daarmee op de rode kant gevallen is.

stap 3

Begeleider en student
Doorloop de fasen van de gekozen strategie (rood of blauw), laat de vragen leidend zijn.
Geef elke fase aandacht, zorg voor evenwichtige verdeling in de tijd.
Afhankelijk van leerjaar, ervaring met reflectie en emoties van het moment neemt de begeleider of de student het voortouw. Het is sterk als de student door middel van de vragen zelf kan reflecteren, zichzelf vragen stelt, zie beschrijving ontwerp. De begeleider stelt dan verdiepende vragen.

stap 4

Begeleider en student
Sluit het gesprek af met concrete afspraken (fase blauw 5 of rood 4). De student beschrijft (kort) de afspraken in het volgende weekjournaal.
Blauw: bekijk samen of punt 5a aan de orde is, 5b is een vereiste.
Rood: 4a is aan de orde als 3a en 3b doorlopen zijn, 4b is een vereiste. Het kan ook zijn dat 3a aanleiding is tot het maken van afspraken (theorie zoeken), dan kan antwoorden vinden op de vragen van 3b de concrete afspraak zijn.

na gesprek

Begeleider
Houdt contact over afspraak.

Student
Volgens afspraak stap 4: verdieping leerdoel en/of volgende leerdoel en/of portfolio uitwerken.