

Werkpleklers HAN ILS – beoordelingsformulier (minor docent worden in vo en mbo) werkplekbegeleider (september 2018)

(Digitale versie te vinden op www.bureau-extern.nl > stages > ILS HAN overig)

Instructie

Voor de beoordeling van een student is een woordrapport inclusief overzicht gemarkeerde rubrics noodzakelijk.

1. De beoordelaar leest het integrale beroepsbeeld van het type werkpleklers dat hij beoordeelt; hierin worden de kerndoelen van dit type geschetst en een eindkwalificatie per stagetype gegeven.
2. De beoordelaar leest de rubrics per competentie en vormt zich een beeld van het niveau waarop de student functioneert.
3. De beoordelaar geeft eerst een integraal beeld waar de student nu staat en wat zijn leervorderingen zijn.
4. De beoordelaar bekijkt nog eens extra de knock-outcriteria die *schuingedrukt* in de rubrics zijn opgenomen: een student die aan het eind van de stage niet voldoet aan de knock-outcriteria kan, ondanks eventueel aangetoonde groei, geen voldoende halen voor de betreffende stage.
5. De beoordelaar schrijft, geïnspireerd door de stappen 1 t/m 4, een woordrapport per competentie. Dit woordrapport vermeldt de vorderingen die de student heeft geboekt (bij voorkeur met voorbeelden aan de hand van uitgevoerde leerwerktaken) en geeft aandachtspunten voor volgende stages.

N.B.: voor een student is de inhoud van het woordrapport van de werkplekbegeleider het belangrijkste bewijsstuk voor zijn integrale toetsing.

6. De beoordelaar leest de cesuurbepaling van de beoordeling van het werkpleklers
7. De student stuurt minstens 5 werkdagen vóór het beoordelingsgesprek de zelfevaluatie naar de werkplekbegeleider, schoolopleider, instituutopleider of de ipd.
8. Tijdens het *tussenbeoordelingsgesprek* geeft de beoordelaar een beeld van het functioneren en van het leerproces van de student op weg naar de vereiste competentieverwerving door de kwalificatie *onvoldoende*, *twijfel* of *goed* te geven. De beoordelaar geeft daarmee de verwachting aan of het leertraject aan het eind positief kan worden afgesloten. De tussenevaluatie is een belangrijk feed forward moment waarbij de werkplekbegeleider expliciet kan aangeven waar de ontwikkel- punten liggen.
9. Tijdens het *eindbeoordelingsgesprek* geeft de beoordelaar een beeld van het niveau van het functioneren van de student naar de vereiste competentieverwerving aan door een (heel) cijfer toe te kennen, waarbij het principe van “het nadeel van de twijfel” (twijfel is onvoldoende) uitgangspunt is.
10. Bij het (tussen-/eind-)beoordelingsgesprek zijn op opleidings- en samenwerkingsscholen de werkplekbegeleider en de schoolopleider en/of instituutopleider aanwezig. Op stagescholen heeft de werkplekbegeleider voor de tussenbeoordeling contact met de ipd en is de ipd aanwezig bij de eindbeoordeling.
11. De werkplekbegeleider voorziet de ingevulde rubrics van een paraaf en tekent de definitieve versie van het woordrapport van de tussen- of eindbeoordeling. Daarna ondertekent de schoolopleider en als laatste de instituutopleider als examiner van HAN ILS. Hij/zij geeft daarmee aan dat het oordeel in redelijkheid tot stand is gekomen. Op stagescholen tekent naast de werkplekbegeleider de ipd van HAN ILS.
12. De student levert alle getekende documenten digitaal aan ter archivering.

Integraal beroepsbeeld

Integraal beroepsbeeld eind wpl1

Kern:

De student heeft gekozen voor het beroep van leraar. Hij heeft de rol van leraar aangenomen. De student bereidt begeleid lesonderdelen voor en voert deze uit. In zijn reflecties op de lesonderdelen is de student gericht op ontwikkeling van zijn competenties¹.

De student twijfelde bij de start van de opleiding mogelijk of hij leraar wilde worden. Daar is nu geen sprake meer van. Hij kiest ervoor leraar te worden en weet duidelijk wat hem aanspreekt in het beroep en wat hem lastig lijkt. Dit vanuit een eerste indruk n.a.v. zijn praktijkervaringen.

Tijdens het werkplekleren heeft hij ervaring opgedaan met het begeleiden van leerlingen/ mbo-studenten en met aspecten van lesgeven. Hij imiteert niet louter maar zoekt (ook) creatief naar eigen invullingen. Uitspraken van de student hebben regelmatig het karakter van persoonlijke 'ontdekking' of 'vernieuwd inzicht'. De student communiceert respectvol. Hij is bereid zijn uitspraken en handelen te verantwoorden.

De student heeft zich ook georiënteerd op het werken in een vaksectie of een team in de school. Hij weet wat het betekent om in een team te werken.

De student is zich bewust van en kan 'kijken naar' de eigen kennis. Hij is bereid deze kennis te koppelen aan en te verantwoorden vanuit eigen (stage)ervaringen.

De student beheerst de kennisbases voldoende om effectief (deel)lessen te ontwerpen en uit te voeren. Hij heeft meer vakkennis dan de leerlingen/mbo-studenten aan wie hij lesgeeft.

De student stelt zich begeleidbaar op: hij vraagt feedback, kan dit constructief en respectvol ontvangen en geven. Hij zoekt de dialoog met medestudenten, docenten en begeleiders om zo tot kennisdeling te komen.

De student is ontwikkelingsgericht. Hij is erop gericht zijn eigen prestaties en competenties te verbeteren.

De student heeft een onderzoekende houding, zowel naar zijn eigen functioneren als naar het reilen en zeilen van de school en naar de leefwereld van leerlingen/mbo-studenten. Hij toont eigen initiatief, bijvoorbeeld door op de stageschool met eigen ideeën voor leerwerkopdrachten te komen.

De beroepshouding van de student kenmerkt zich door aspecten als het houden aan afspraken, het tonen van inzet, het effectief samenwerken met medestudenten waaronder het geven van adequate (peer)feedback en de bereidheid tot het leren van praktijkervaringen.

Integraal beroepsbeeld eind wpl2a

Kern:

De student is actief op zoek naar leerdoelen en kiest bewust voor leeractiviteiten om deze te bereiken (zoals leerwerktaken). Hij is zich bewust van de verschillen tussen leerlingen/mbo-studenten en van groepsprocessen in de klas. Hij kan verschillen tussen leerlingen/mbo-studenten verwoorden. De student bereidt begeleid lessen voor en voert deze uit.

De student zoekt actief naar zijn sterke kanten en interesses als leraar. Hij maakt in toenemende mate eigen keuzes binnen zijn lessen en probeert die steeds vaker theoretisch te onderbouwen en te verantwoorden.

De student toont zich bereid om zijn kennis en inzicht uit te breiden. Hiertoe raadpleegt hij diverse deskundige bronnen. Ook toont hij initiatief om zoveel mogelijk praktijkervaringen op te doen. Hij verdiept zich in nieuwe ervaringen en in nieuwe informatie. Zo komt hij tot nieuwe 'ontdekkingen' die tot professioneler gedrag kunnen leiden.

De student is zich daarnaast bewust van de kennis en ervaring van anderen. Hij respecteert deze en gebruikt dat in toenemende mate als input om zijn eigen denken en handelen verder te ontwikkelen.

De student beheerst de kennisbases voldoende om effectief lessen, c.q. eenvoudige leerarrangementen te ontwerpen en uit te voeren. Hij staat in de praktijk van het lesgeven boven de lesstof, hetgeen o.a. blijkt uit de omgang met vragen en opmerkingen van de leerlingen/ mbo-studenten.

De student is zich bewust van behoeften van leerlingen/mbo-studenten en zoekt actief naar mogelijkheden om in zijn lessen hierbij aan te sluiten. De student krijgt in een toenemende mate inzicht in de wijze waarop leerlingen/mbo-studenten leren en kan daardoor enkele individuele leerlingen/mbo-studenten effectief ondersteunen.

¹ In het MBO valt onder 'les' een veelheid van leeractiviteiten: lessen in grotere en kleinere groepen en projecten

De student communiceert over zijn praktijkervaringen en zijn ontwikkelingsproces. Hij toont zich bereid de begeleiding te vragen die hij nodig heeft.

De student begint in toenemende mate vertrouwen te krijgen in zijn eigen competenties en zijn vermogen die verder te ontwikkelen. Hij blijft ontwikkelingsgericht en formuleert leervragen.

De beroepshouding van de student kenmerkt zich door aspecten als het houden aan afspraken, het tonen van inzet, het effectief samenwerken met medestudenten waaronder het geven van adequate (peer)feedback, de gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en op effectieve communicatie en de bereidheid tot het leren van praktijkervaringen.

Integraal beroepsbeeld eind wpl2b

Kern:

De student is zich bewust van zijn leerdoelen en werkt actief hieraan. De student kan (onder begeleiding) verschillen tussen leerlingen/mbo-studenten en groepsprocessen in de klas analyseren, definiëren en beschrijven en houdt hier rekening mee. De student bereidt begeleid een lessenreeks voor en voert deze uit. De student heeft voldoende zelfvertrouwen om zelfstandig voor de klas te staan.

De student weet waar zijn sterke kanten en interesses als leraar liggen. Hij verantwoordt op basis van het curriculum en in samenwerking met het team keuzes binnen zijn lessen en kan deze ook theoretisch onderbouwen.

De student gaat in de praktijk van het lesgeven professioneel te werk door zijn denken en zijn handelen theoretisch te onderbouwen. De student is actief op zoek naar nieuwe kennis en inzichten en kan bij het verwerken van nieuwe ervaringen steeds meer diepgang, nuancering en complexiteit aanbrengen. De student is zich daarnaast bewust van de kennis en ervaring van anderen. Hij respecteert deze niet alleen maar gebruikt deze daarnaast als input om zijn eigen denken en handelen verder te ontwikkelen.

De student beheerst de kennisbases voldoende om effectief lessenseries/leerarrangementen te kunnen ontwerpen en uit te voeren. Hij staat boven de lesstof, hetgeen o.a. blijkt uit de flexibele wijze waarop hij omgaat met opmerkingen en vragen van leerlingen/mbo-studenten.

De student sluit in zijn lessen aan bij de behoeftes van leerlingen/mbo-studenten. Hij is zich bewust van het (kennis)niveau van zijn leerlingen/mbo-studenten en verschillen tussen leerlingen/mbo-studenten en houdt hier rekening mee tijdens zijn lessen. In het beroepsonderwijs verdiept de student zich in de beroepscontext /het integrale beroepsbeeld van de opleiding die de leerling/mbo-student volgt. De student heeft inzicht in de wijze waarop leerlingen/ mbo-studenten leren en kan daardoor ook individuele leerlingen/ mbo-studenten ondersteunen.

De student communiceert voortdurend over zijn praktijkervaringen en zijn ontwikkelingsproces. Hij is daarbij in staat om de begeleiding te vragen die hij nodig heeft.

De student heeft vertrouwen in zijn eigen competenties en zijn vermogen die verder te ontwikkelen. Hij blijft ontwikkelingsgericht en formuleert leervragen die zijn activiteiten als leraar in opleiding sturen.

De beroepshouding van de student kenmerkt zich door aspecten als het houden aan afspraken, het tonen van inzet, het effectief samenwerken met medestudenten waaronder het geven van adequate (peer)feedback, de gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en op effectieve communicatie, verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen, beslissingsvermogen en de bereidheid tot het voortdurend en zelfstandig leren van praktijkervaringen.

Integraal beroepsbeeld eind wpl3

Kern:

De student verzorgt en ontwikkelt zelfstandig onderwijs en levert actief een bijdrage aan het organiseren van het onderwijs.

De student neemt initiatief om samen met collega's in multidisciplinaire teams systematisch de eigen praktijk te onderzoeken en van elkaar te leren. Hij is zich bewust van zijn eigen kennisbases en beroepsopvattingen, van de oorsprong daarvan en gaat respectvol om met die van anderen. Ook gebruikt hij dat als input om zijn eigen handelen verder te professionaliseren.

De student is deskundig op zijn vakgebied. Hij beheerst de kennisbases voldoende om effectief te functioneren als beginnend leraar. Hij houdt nieuwe ontwikkelingen bij. Ontwikkelingen in zijn vakgebied weet hij goed op waarde te schatten, hierbij houdt hij voor zover mogelijk rekening met vervolgonderwijs en/of beroepsperspectief van het beroep waartoe opgeleid wordt. Hierbij wordt ook rekening gehouden met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische aspecten.

De student is in staat een doordacht positief leef- en leerklimaat vorm te geven. De student voelt zich

uitgedaagd wat betreft de omgang met zijn leerlingen/mbo-studenten en er is aantoonbaar sprake van wederzijdse respectvolle communicatie.

Hij stimuleert leerlingen/mbo-studenten om te leren en heeft positieve verwachtingen van hen.

De student heeft een eigen inbreng tijdens vergaderingen en is ook op meerdere manieren buiten het directe lesgeven actief in de school werkzaam. Hij communiceert effectief met de omgeving; denk daarbij aan ouders, verzorgers, begeleiders, beroepenveld in het beroepsonderwijs, etc.

De student heeft vertrouwen in zijn eigen competenties en zijn vermogen die verder te ontwikkelen. Hij is bewust bekwaam: de student weet wat hij kan en ook wat hij nog heeft te leren. Hij heeft een duidelijke beroepsidentiteit; hij kan aangeven wat hij belangrijk vindt in zijn lessen en kan dat theoretisch verantwoorden. De student zoekt op een effectieve wijze de dialoog met collega's en deskundigen om zo tot kennisdeling te komen. Bij reflectie op zijn handelen laat hij merken dat hij gebeurtenissen kan plaatsen in een groter kader en verbanden kan leggen tussen gebeurtenissen.

De beroepshouding van de student kenmerkt zich door aspecten als het houden aan afspraken, het tonen van inzet, de gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en op effectieve communicatie; en verder de bereidheid om effectief samen te werken met collega's op mesoniveau van de school en met de beroepspraktijk of het vervolgonderwijs; en verder verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen, beslissingsvermogen, relationele gerichtheid en de bereidheid tot het voortdurend zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren van praktijkervaringen.

Rubrics

Met een markeerstift kun je aangeven welk gedrag een lerende laat zien. Knock-outcriteria zijn *cursief* weergegeven.

De knock-outcriteria gelden alleen voor de eindbeoordeling.

Met het begrip 'lerende' doelen we op leerlingen in het vo én studenten in het mbo.

Competentie 1: Interpersoonlijke competentie	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
1.1 Effectief communiceren	<p><i>toont zich bereid en in staat contact te maken met anderen</i></p> <p><i>toont basisbetrokkenheid t.a.v. anderen</i></p> <p><i>beschikt over voldoende effectieve communicatieve basisvaardigheden (spreken, actief luisteren, schrijven)</i></p> <p>communiceert in voldoende correct ABN, zowel mondeling als schriftelijk</p> <p>staat open voor de mening en ideeën van anderen</p> <p>toont zich bereid anderen respectvol tegemoet te treden</p>	<p><u>en</u> beschikt over communicatieve vaardigheden die hem/haar in staat stellen anderen respectvol tegemoet te treden</p> <p><i>communiceert in voldoende correct ABN, zowel mondeling als schriftelijk</i></p> <p><i>staat open voor de mening en ideeën van anderen</i></p>	<p><u>en</u> wisselt van perspectief en communiceert erkennend met anderen</p>	<p><u>en</u> <i>toont zich bereid en in staat een professionele betrokkenheid te tonen</i></p> <p>is tactisch en diplomatiek in het optreden</p>

1.2 Het scheppen van een veilig leer- en leefklimaat	laat in gedrag enthousiasme en nieuwsgierigheid zien naar lerenden en hun omgeving	<p><u>en</u> toont respect voor en luistert naar de eigen inbreng van lerenden</p> <p><i>toont zich bereid zich te verdiepen in de (leer)prestaties van lerenden</i></p>	<p><u>en</u> <i>toont zich bereid en in staat een leersituatie te creëren waarin alle lerenden een eigen inbreng kunnen tonen en in een ontspannen sfeer kunnen werken</i></p> <p><u>en</u> <i>toont zich bereid en in staat rekening te houden met de basisbehoeften van lerenden</i></p>	<p><u>en</u> <i>toont zich bereid en in staat een leer- en leefklimaat te scheppen waarin lerenden zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen en waarin ze tot optimale leerprestaties kunnen komen en vertrouwen ontwikkelen in eigen kunnen</i></p>
1.3 Het onderhouden van een juiste gezagsrelatie	<i>toont zich bereid en in staat om vanuit de rol van leraar contact te maken met lerenden</i>	<p><u>en</u> <i>toont zich bereid en in staat de rol van leraar op zich te nemen en als leraar op te treden in en buiten de les</i></p> <p>toont zich bereid en in staat de lessen ordelijk te laten verlopen</p>	<p><u>en</u> kan in contact met lerenden een goede balans aanbrengen tussen betrokkenheid en afstand en tussen sturen, begeleiden en ruimte geven</p> <p><u>en</u> <i>toont zich bereid en in staat de lessen ordelijk te laten verlopen</i></p>	<p><u>en</u> toont zich bereid en in staat een goede gezagsrelatie met zijn of haar lerenden te onderhouden waarin sprake is van wederzijdse acceptatie</p> <p><u>en</u> kan in zijn/haar leiderschapsstijl rekening houden met lerenden, groep en situatie</p> <p><i>is in staat het eigen gedrag en dat van de lerenden ter discussie te stellen</i></p>
1.4 Het effectief overbrengen van informatie	<p>laat in eigen optreden durf en enthousiasme zien</p> <p>vertoont in de basis voldoende expressief spreekgedrag, zowel verbaal als non-verbaal (o.a. stemvolume, articulatie, intonatie, oogcontact, gezichtsexpressie)</p>	<i>vertoont voldoende expressief spreekgedrag, zowel verbaal als non-verbaal (o.a. stemvolume, articulatie, intonatie, oogcontact, gezichtsexpressie)</i>		<i>is in staat om gefundeerd een mening te verwoorden en voor zichzelf op te komen</i>

Competentie 2: Pedagogische competentie	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
2.1 Waarden, normen en overtuigingen/opvattingen	<i>handelt en communiceert respectvol met anderen vanuit zijn eigen kennis en opvattingen. Hij is bereid zijn uitspraken en handelen van daaruit te verantwoorden. Hij respecteert de opvattingen van anderen</i>	<u>en</u> onderzoekt binnen de school geldende normen en waarden en handelt daar naar.	<u>en</u> hanteert kennis en normen van anderen als input voor mogelijke verfijning van zijn eigen kennis en handelen. maakt eigen normen en waarden en die van de lerenden in de groep bespreekbaar	<u>en</u> verantwoordt zijn uitspraken en handelen van daaruit. handelt en maakt keuzes gerelateerd aan de maatschappelijke en culturele context.
2.2 Verschillen tussen leerlingen	<i>ziet verschillen tussen lerenden m.b.t. ordeverstoring gedrag</i>	<u>en</u> herkent hoe lerenden hun basisbehoeften verschillend kenbaar maken en bewaken <i>herkent en verwoordt groepsprocessen en gedrag in de klas</i>	<u>en</u> vertoont adequaat stopgedrag, daarbij rekening houdend met verschillen tussen lerenden <i>en handelt en reflecteert er naar</i> voelt zich verantwoordelijk voor het welbevinden van leerlingen/ mbo-studenten en voor wat de lerenden leren. analyseert, definieert en beschrijft verschillen tussen lerenden in cultureel, sociaal en emotioneel opzicht, onderzoekt de mogelijkheden om het sociale klimaat in de klas te verbeteren	<u>en</u> <i>kan adequaat leiding geven aan en omgaan met lerenden uit verschillende leeftijdsgroepen, daarbij rekening houdend met hun algemene basisbehoeften en hun specifieke sociaal-emotionele en cognitieve kenmerken</i> houdt rekening met de diversiteit van lerenden in cultureel, sociaal en emotioneel opzicht en de gevolgen daarvan <i>onderneemt passend actie om het sociale klimaat in de klas te verbeteren</i>
2.3 Zorgleerlingen	oriënteert zich op de zorgstructuur van de school	<u>en</u> verkent de eigen positie in de zorgstructuur rond lerenden kan kenmerken van lerenden met specifieke leer- en	<u>en</u> is op de hoogte van de eigen positie in de zorgstructuur rond lerenden <u>en</u> kan een effectief begeleidingsgesprek voeren	<u>en</u> kan aangeven wanneer een leerling doorverwezen moet/kan

Competentie 2: Pedagogische competentie	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
		<p>gedragsproblemen herkennen in de klas</p> <p>is op de hoogte van de taken en bevoegdheden van een leerlingbegeleider/ begeleider mbo-studenten</p>	<p>kan specifieke leer- en gedragsproblemen in het VO en het MBO herkennen en erkennen en onderzoekt hoe hij daarmee om kan gaan</p>	<p>worden naar de leerlingbegeleider/ begeleider mbo-studenten en, in samenspraak, naar een externe instantie</p> <p>is op de hoogte van de rechten en de plichten van ouders/verzorgers en lerenden m.b.t. schoolse aangelegenheden, zoals schoolplicht, inspraak, privacygevoelige informatie over leerlingen/mbo-studenten e.d. en respecteert dat</p>
<p>2.4 Leren leren</p>	<p><i>kan lerenden bij de les betrekken</i></p> <p>gebruikt de inbreng van lerenden op een positieve manier in het onderwijsleerproces</p>	<p><i>en stimuleert lerenden om zelf tot oplossingen te komen</i></p> <p>daagt lerenden uit om vragen te stellen en toont vertrouwen in de capaciteit van lerenden</p> <p>kan verschillende manieren van leren in lerenden herkennen</p> <p>daagt lerenden uit om een eigen inbreng te tonen</p>	<p><i>en kan individuele lerenden helpen bij hun leeractiviteiten en houdt daarbij rekening met het vermogen van de lerenden</i></p> <p><i>zorgt voor een leersituatie waarin lerenden een eigen inbreng durven en kunnen tonen</i></p>	<p><i>en helpt individuele lerenden de juiste leeractiviteiten uit te voeren</i></p> <p><i>zet klassikaal en individueel lerenden aan tot meer zelfsturing en reflectie bij het leren, uitgaande van de startpositie van de lerenden</i></p>
<p>2.5 De coachende rol</p>		<p>neemt kennis van de begeleidingsrol in een niet klassikaal georganiseerde en docentgestuurde onderwijssetting.</p>	<p><i>en oefent met de begeleidingsrol in een niet klassikaal georganiseerde en docentgestuurde onderwijssetting</i></p>	<p><i>en begeleidt lerenden in niet klassikaal en docentgestuurde onderwijssettings</i></p>

Competentie 3: Vakinhoudelijk vakdidactische competentie	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
3.1 Vakkennis	<p>beheerst de lesstof voldoende om een les adequaat voor te bereiden met behulp van een lesformulier</p> <p><i>beheerst de lesstof voldoende om een les uit te voeren</i></p>	<p><i>beheerst de lesstof voldoende om een les met behulp van een lesformulier effectief uit te voeren</i></p> <p>staat voldoende boven de lesstof om n.a.v. vragen van lerenden vakkennis te kunnen toepassen</p>	<p><i>en staat voldoende boven de lesstof om een lessenserie adequaat voor te bereiden met behulp van een lesformulier</i></p> <p><i>staat voldoende boven de lesstof om een lessenserie met behulp van een lesformulier effectief uit te voeren</i></p>	<p><i>en staat voldoende boven de lesstof om onderwijsleertrajecten te ontwerpen voor verschillende groepen, rekening houdend met verschillen tussen lerenden</i></p> <p><i>staat voldoende boven de lesstof om onderwijsleertrajecten uit te voeren in verschillende groepen, rekening houdend met verschillen tussen lerenden</i></p> <p>is bereid vanuit het beroepsperspectief of vervolgonderwijs naar lesstof te kijken en laat zien transfers te kunnen maken naar het beroep waartoe wordt opgeleid of het vervolgonderwijs waarvoor wordt opgeleid</p>
3.2 Voorbereiding	<p>informeert regelmatig bij de werkplekbegeleider naar de voorkennis van de lerenden</p> <p>toont aan dat hij gebruik maakt van de voorgeschreven (vak)didactische literatuur bij zijn lesvoorbereiding</p>	<p><i>en is in staat om aan te sluiten bij de gemiddelde voorkennis van de lerenden</i></p> <p><i>toont aan dat hij adequaat gebruik maakt van (vak)didactische literatuur bij zijn lesvoorbereiding</i></p>	<p><i>en is in staat om aan te sluiten bij de voorkennis van individuele lerenden en te differentiëren en is in staat, waar mogelijk, in zijn voorbereiding rekening te houden met het vervolgonderwijs/ beroep waartoe opgeleid wordt.</i></p> <p><i>verantwoordt zijn keuzes op basis van de voorgeschreven vak(didactische) literatuur</i></p>	<p><i>en is in staat om aantoonbaar tegemoet te komen aan verschillen in leerbehoeften en verschillen in leerstijlen. Kan, indien van toepassing, tegemoetkomen aan de leerbehoefte ten aanzien van het vervolgonderwijs/ beroep waartoe opgeleid wordt</i></p> <p>varieert in zijn/haar onderwijs met vormen van zelfstandig werken, zelfstandig leren en leren leren</p> <p>gaat uit van verschillen als positief gegeven bij het activeren van de voorkennis</p> <p>maakt gebruik van actuele en betrouwbare bronnen bij het uitdiepen van een vakmatig thema</p>

<p>3.3 Uitvoering</p>	<p>kan een les uitvoeren zoals die is voorbereid met een ervaren docent volgens klassikaal instructiemodel/directe instructiemodel</p> <p>geeft een heldere opbouw in de leerstof van een les aan</p> <p>sluit aan bij de belevingswereld van de lerenden</p>	<p><i>en kan een les uitvoeren zoals die is voorbereid passend bij de stagecontext en uitgaande van de principes van de didactiek van het vak</i></p> <p><i>geeft een heldere opbouw in de leerstof van een les aan</i></p> <p>maakt actief gebruik van voorkennis en de belevingswereld van de lerenden</p> <p>oriënteert zich op leeractiviteiten die niet docentgestuurd zijn</p>	<p><i>en kan een lessenserie uitvoeren conform voorbereiding en daarin gebruikmaken van afwisseling en activerende werkvormen waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de lerenden</i></p> <p>geeft een heldere opbouw in de leerstof van een lessenserie of leerarrangement aan</p> <p>zorgt voor een betekenisvolle context die aansluit bij de voorkennis en belevingswereld van de lerenden</p> <p>neemt deel aan leeractiviteiten die niet docentgestuurd zijn</p>	<p><i>en kan een onderwijsleertraject uitvoeren conform voorbereiding en maakt daarbij gebruik van afwisseling en activerende werkvormen. Hij komt tegemoet aan de verschillende leerbehoeften van de lerenden. Kan flexibel met de fasering van de les omgaan en improviseren</i></p> <p>geeft een heldere opbouw in de leerstof van een onderwijsleertraject aan</p> <p><i>en</i> verwerkt actualiteit en praktijk in zijn lesstof</p> <p>is in staat niet docentgestuurde leeractiviteiten uit te voeren</p>
<p>3.4 Evaluatie leerdoelen leerlingen</p>	<p>controleert of de doelen van de les behaald zijn</p> <p>kan eenvoudige of gesloten toetsen nakijken aan de hand van een aangereikt correctiemodel</p>	<p>controleert of de doelen van de les behaald zijn</p> <p>signaleert leervragen van lerenden</p> <p>kan bestaande toetsen analyseren, nakijken en bespreken met de klas aan de hand van een correctiemodel</p> <p>kan eenvoudige overhoringen ontwikkelen</p> <p>oriënteert zich op andere dan gangbare schriftelijke vormen van evaluatie en toetsing.</p>	<p><i>en</i> evalueert het leerproces en de leerresultaten van lerenden</p> <p>kan zelf eenvoudige toetsen ontwerpen, nakijken en bespreken met de klas aan de hand van een correctiemodel</p> <p>verkent de mogelijkheid andere dan gangbare schriftelijke vormen van evaluatie en toetsing binnen de eigen lessen toe te passen</p>	<p>evalueert systematisch en analytisch het leerproces en de leerresultaten van lerenden en is in staat om hierover effectief te rapporteren aan derden</p> <p><i>en</i> kan toetsen op basis van de resultaten evalueren en verbeterpunten formuleren</p> <p>levert een bijdrage aan de ontwikkeling van betrouwbare en valide beoordelingsinstrumenten</p> <p>past waar mogelijk alternatieve vormen van evaluatie en toetsing toe waarbij rekening gehouden wordt met waartoe opgeleid wordt.</p>

<p>3.5 Observatie en ontwikkeling</p>	<p><i>observeert hoe de docent op verschillende manieren lesgeeft en zijn onderwijs aanpast aan verschillende klassen/doelgroep</i></p> <p>is in staat om zijn lessen (vak)didactisch te verbeteren op basis van feedback</p>	<p>observeert hoe de docent op verschillende manieren lesgeeft en de benut dit om het eigen didactisch repertoire uit te breiden</p> <p><i>is bereid om zijn lessen (vak)didactisch te verbeteren op basis van feedback en eigen bevindingen</i></p>	<p><u>en</u> observeert hoe lerenden zelf hun leerproces vormgeven en ondersteunt ze daarbij</p> <p><i>is in staat om zijn onderwijs (vak)didactisch te verbeteren op basis van eigen bevindingen en vraagt indien nodig advies aan de werkplekbegeleider of andere deskundigen</i></p>	<p><u>en</u> signaleert vakspecifieke leerproblemen en/of hiaten in kennis bij lerenden en onderneemt actie, helpt lerenden of verwijst lerenden door</p> <p><i>verantwoordt zijn vakdidactische opvattingen en de gekozen aanpak met verwijzing naar relevante theorie</i></p>
---------------------------------------	---	--	---	---

Competentie 4: Organisatorische competentie	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
<p>4.1 Organiseren en plannen</p>	<p>benoemt wat er nodig is voor het starten van een onderwijsactiviteit</p> <p><i>voert de juiste praktische voorbereidingen voor een leeractiviteit uit</i></p> <p><i>plant en neemt verantwoordelijkheid over werkzaamheden die zijn professionele ontwikkeling bevorderen gedurende de stageperiode en de voorbereiding hierop</i></p> <p>maakt in overleg met de werkplekbegeleider een begin met de leerlingenadministratie binnen de eigen les</p> <p>heeft zijn spullen op orde</p>	<p><u>en</u> kan planmatig een onderwijsactiviteit organiseren, uitvoeren en bijstellen</p> <p><u>en</u> kan leermiddelen goed en zorgvuldig inzetten (goed georganiseerd en veilig voorbereid) bij practica: plant en stemt af met de assistent</p> <p><u>en</u> kan de te verrichten werkzaamheden in de klas over verschillende lessen heen overzien en organiseren</p> <p><u>en</u> kan een deel van de leerlingenadministratie bijhouden en afstemmen met de werkplekbegeleider</p>	<p><i>kan zelfstandig planmatig een reeks onderwijsactiviteiten organiseren, uitvoeren en bijstellen</i></p> <p><u>en</u> kan de werkzaamheden in de klas over een langere periode zelfstandig overzien en organiseren</p> <p><u>en</u> kan onder begeleiding de leerlingenadministratie bijhouden</p>	<p><u>en</u> overziet de jaarplanning en kan daarbinnen zijn eigen onderwijs organiseren</p> <p><u>en</u> gaat op basis van zijn planning flexibel om met onverwachte situaties</p> <p><u>en</u> kan een balans aanbrengen in de organisatie van zijn persoonlijke werkzaamheden en de organisatie van zijn activiteiten in de school</p> <p><u>en</u> kan zelfstandig de leerlingenadministratie bijhouden en inzetten bij overlegsituaties in de school</p> <p><i>stelt prioriteiten en verdeelt de beschikbare tijd efficiënt t.b.v. een zo groot mogelijke leeropbrengst voor zowel zichzelf als voor lerenden</i></p>

Competentie 5: Samenwerken met collega's	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
5.1 Werkverhouding	<i>zoekt actief contact met de werkplekbegeleider en toont interesse in collega's en medestudenten</i> <i>is aanspreekbaar op eigen gedrag.</i> <i>houdt zich aan afspraken</i>	<u>en</u> stelt zich dienstbaar op; houdt rekening met collega's en medestudenten; wisselt soms ervaringen uit met collega's kan anderen met respect aanspreken op hun gedrag	<u>en</u> <i>werkt samen met collega's in een team aan taken; zoekt actief uitwisseling met collega's om eigen lessen te optimaliseren</i>	<u>en</u> toont zich in houding, contact en werkzaamheden als een beginnend docent en teamlid en neemt de verantwoordelijkheid die daar bij hoort
5.2 Schoolorganisatie	toont interesse in de schoolorganisatie buiten het microniveau van de klas	<u>en</u> is op de hoogte van de schoolorganisatie	<u>en</u> stelt zich loyaal op t.o.v. de schoolregels; levert een constructieve bijdrage bij overlegmomenten; toont een positieve houding t.o.v. de schoolorganisatie	<u>en</u> levert als beginnend docent een bijdrage aan de schoolorganisatie en functioneert effectief op het mesoniveau van de school
5.3 Plaats in het team	verkent zijn plaats in het team	<u>en</u> kent zijn plaats in het team en kan eigen bijdrage(n) benoemen. Kan eigen grenzen m.b.t. samenwerking in het team aangeven	<u>en</u> verkent de visie van de school en verwoordt zijn opvattingen m.b.t. het samenwerken met collega's	<u>en</u> kan eigen initiatieven in de samenwerking met collega's motiveren en theoretisch onderbouwen; kan daarbij omgaan met weerstanden

Competentie 6: Samenwerken met de omgeving	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
6.1 Professioneel (doelmatig) contact: plannen, weten en doen	toont belangstelling voor ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij het onderwijs op de school op respectvolle wijze zoekt en maakt gebruik van informatie van personen en instellingen buiten de school (info mentoren, handelingsplannen, zorgcoördinator) communiceert duidelijk en pro-actief over zijn werkzaamheden met betrokkenen	<u>en</u> is aanwezig bij gesprekken over lerenden met ouders/verzorgers en andere belanghebbenden en toont interesse in gesprekspartners <u>en</u> communiceert respectvol over lerenden met alle gesprekspartners <u>en</u> kan zijn bijdrage aan werkverhoudingen benoemen en evalueren	<u>en</u> toont een professionele houding en beheersing van gesprekstechnieken in gesprekken met ouders/collega's/leerlingen cq mbo-studenten/ begeleiding rondom stage, enz. <u>en</u> deelt op zakelijke en discrete manier informatie over lerenden met ouders en andere belanghebbenden <u>en</u> weet bij conflicten hoe bij te dragen aan goede werkverhoudingen

Competentie 7: Reflectie & ontwikkeling	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
7.1 Persoonlijke leerdoelen	<p><i>toont zich bereid, met ondersteuning, te reflecteren op persoonlijke leerdoelen</i></p> <p><i>toont zich bereid, met ondersteuning, te reflecteren op eigen handelen</i></p>	<p><u>en</u> is in staat te reflecteren op persoonlijke leerdoelen</p> <p><i>kan reflectie, met ondersteuning van de werkplekbegeleider, inzetten bij zijn ontwikkeling</i></p> <p>kan op een planmatige manier op basis van het leerwerkplan en in overleg met de werkplekbegeleider richting en vorm geven aan de ontwikkeling van de persoonlijke leerdoelen (o.m. door uitvoeren leerwerktaken)</p>	<p><i>kan reflectie, met ondersteuning van de werkplekbegeleider, systematisch inzetten bij zijn ontwikkeling</i></p> <p>kan op een planmatige manier op basis van het leerwerkplan meer zelfstandig richting en vorm geven aan de ontwikkeling van persoonlijke leerdoelen door bewust gekozen leeractiviteiten (zoals leerwerktaken)</p>	<p><u>en</u> <i>kan op een planmatige manier persoonlijke leerdoelen formuleren en daaraan werken om het eigen leerproces vorm te geven</i></p> <p><i>zet reflectie systematisch in bij zijn eigen ontwikkeling</i></p>
7.2 Onderzoekende houding	<p>onderzoekt de vraag "wil en kan ik leraar worden" en kan dit verwoorden</p>	<p>onderzoekt hoe vormgegeven kan worden aan het docentschap</p> <p>onderzoekt de uitstroomprofielen beroeps onderwijs en havo/vwo</p>	<p>onderbouwt zijn keuze voor het gekozen uitstroomprofiel</p>	<p>verdiept zich in de vraag hoe vorm te geven aan de professionele identiteit</p> <p>verantwoordt zijn keuze van het gekozen uitstroomprofiel</p>
7.3 Oordeelsvorming	<p>is in staat door verkenning een reëel oordeel over de beroepspraktijk te geven</p>		<p><u>en</u> bekijkt bij oordeelsvorming meerdere perspectieven</p>	<p><u>en</u> <i>geeft gefundeerd een oordeel vanuit meerdere perspectieven</i></p> <p>kan in dialoog een oordeel bijstellen</p>

Woordrapport Werkplekieren van de werkplekbegeleider (voor WPL 2A of 2B; minor docent worden in vo en mbo)

Beoordelaar:		Naam student	
Naam school		Vak	
Werkplekactiviteit	Minor docent worden WPL2A/ WPL2B <u>(let op: de student van de minor kan de stage op niveau 2A of 2B behalen om de minor af te ronden! Bij twijfel wordt de stage op niveau 2A afgetekend!)</u>	Evaluatie	tussenoordeel / eindoordeel
Naam werkplekbegeleider		Datum	
Naam schoolopleider		Naam instituut-opleider of ipd	

1. Welke taken heeft de student verricht ten behoeve van de school en de vaksectie anders dan in zijn leerwerkplan genoemd?

Student heeft de onderstaande extra taken verricht:

2. Welke gerichte leeractiviteiten (zoals leerwerktaken) heeft de student verricht naar aanleiding van de eigen leerbehoefte (in overleg met de begeleiding)?

Student heeft onderstaande leeractiviteiten ondernomen:

3. Algemene beoordeling

Algemene beoordeling n.a.v. het integrale beroepsbeeld (zie boven)

--

4. Motivering van het oordeel per competentie

Interpersoonlijk competent
Pedagogisch competent
Vakinhoudelijk vakdidactisch competent
Organisatorisch competent
Competent in het samenwerken met collega's
Competent in het samenwerken met de omgeving (indien van toepassing)
Competent in reflectie en ontwikkeling

Cesuurbepaling van de beoordeling van het werkplekleren

Kader

De Commissie Werkplekleren is unaniem van mening dat de beoordeling van het werkplekleren op holistische wijze tot stand dient te komen. De belangrijkste argumenten daarvoor zijn dat een analytische beoordeling op grond van een (gewogen) som van de beoordelingen per afzonderlijke competentie (plussen en minnen bij de gedragsindicatoren optellen en tot een gemiddeld cijfer komen) ondoenlijk is, slechts de schijn van objectiviteit wekt en geen recht doet aan het integrale beeld van het functioneren van een student op de werkplek. In plaats daarvan moet de aandacht worden gericht op een zo goed mogelijk kwalitatief oordeel met een kwaliteitsborging door de intersubjectiviteit van de beoordeling en de professionaliteit van de beoordelaars.

Ten behoeve van een holistische en kwalitatieve beoordeling zijn in het beoordelingsformulier twee handvatten voor de beoordelingsrapportage (per competentie, uitmondend in een cijfer) beschreven, namelijk de integrale beroepsbeelden op vier niveaus en kenmerkende gedragsindicatoren met knock-outcriteria.

Toelichting bij het beoordelingsformulier

Cesuur:

De student heeft een voldoende beoordeling voor het werkplekleren als alle geformuleerde knock-outcriteria van het betreffende niveau zijn aangetoond.

Richtlijnen voor het bepalen van een eindcijfer in schema:

Onvoldoende cijfer 1	De student heeft een stageplaats toegewezen gekregen en is niet komen opdagen op de stage.
Onvoldoende cijfer 3	De student heeft de stage voortijdig afgebroken.
Onvoldoende Cijfer 4	Eén of meerdere knock-outcriteria van het te verwachten niveau zijn onvoldoende aangetoond: het functioneren van de student op de werkplek <u>blijft achter op het te verwachten niveau</u> . Er zijn veel en belangrijke punten ter verbetering. De beroepshouding is niet op niveau.
Onvoldoende cijfer 5	Eén of meerdere knock-outcriteria van het te verwachten niveau zijn onvoldoende aangetoond: het functioneren van de student op de werkplek <u>blijft achter op het te verwachten niveau</u> . Er zijn veel en belangrijke punten ter verbetering. De beroepshouding is op niveau.
Voldoende cijfer 6	Alle knock-outcriteria zijn <u>op het te verwachten niveau aangetoond</u> . Op de overige criteria zijn er punten ter verbetering.
Ruim voldoende cijfer 7	Alle geformuleerde criteria zijn op het te verwachten niveau aangetoond.
Goed cijfer 8	De meeste geformuleerde criteria zijn <u>ruim boven het te verwachten niveau</u> aangetoond. Een aantal criteria is voldoende aangetoond.
Zeer goed cijfer 9	Alle geformuleerde criteria zijn <u>zeer ruim boven het te verwachten niveau aangetoond</u> .

NB: er wordt niet becijferd tussen de 5 en de 6; er wordt het nadeel van de twijfel gegeven.

De tussenevaluatie:

De tussenevaluatie van het functioneren van de student op de werkplek heeft het karakter van ontwikkelingsgerichte feedback.