

## Rubrics behorende bij evaluatieformulier binnenschoolse

### stage

Met een markeerstift kun je aangeven welk gedrag een student laat zien.

Competentie 1: Interpersoonlijke competentie	Basisstage 1	Basisstage 2	Verdiepende stage	Eindstage
1.1 Effectief communiceren	<p>Toont zich bereid en in staat contact te maken met leerlingen, medestudenten, begeleiders en collega's</p> <p>toont basisbetrokkenheid t.a.v. leerlingen, medestudenten en begeleiders</p> <p>beschikt over voldoende effectieve communicatieve basisvaardigheden (spreken, actief luisteren, schrijven)</p> <p>communiqueert in voldoende correct ABN, zowel mondeling als schriftelijk</p> <p>staat open voor de mening en ideeën van anderen</p> <p>toont zich bereid leerlingen, medestudenten, begeleiders en collega's respectvol tegemoet te treden</p>	<p><i>en</i> beschikt over communicatieve vaardigheden die hem/haar in staat stellen anderen respectvol tegemoet te treden</p> <p><i>en</i> is tactisch en diplomatiek in het optreden</p> <p>drukt zich in onderwijssituaties zowel mondeling als schriftelijk correct (ABN) uit</p>	<p><i>en</i> wisselt van perspectief en communiceert erkennend met leerlingen, collega's, begeleiders en ouders</p>	<p><i>en</i> toont zich bereid en in staat een professionele betrokkenheid te tonen</p> <p><i>en</i> is in staat zich zowel mondeling als schriftelijk altijd helder en correct (ABN) uit te drukken</p>

<p>1.2 Het scheppen van een veilig leer- en leefklimaat</p>	<p>laat in gedrag enthousiasme en nieuwsgierigheid zien</p> <p>toont zich bereid zich te verdiepen in de (leer)prestaties van leerlingen</p> <p>is in staat belangstelling voor leerlingen te tonen</p>	<p><i>en</i> toont respect voor en luistert naar de eigen inbreng van leerlingen</p>	<p><i>en</i> toont zich bereid en in staat een leersituatie te creëren waarin alle leerlingen een eigen inbreng kunnen tonen en in een ontspannen sfeer kunnen werken</p> <p><i>en</i> toont zich bereid en in staat rekening te houden met de basisbehoeften van leerlingen</p>	<p><i>en</i> toont zich bereid en in staat een leer- en leefklimaat te scheppen waarin leerlingen zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen en waarin ze tot optimale leerprestaties kunnen komen en vertrouwen ontwikkelen in eigen kunnen</p>
<p>1.3 Het onderhouden van een juiste gezagsrelatie</p>	<p>toont zich bereid en in staat om vanuit de rol van leraar contact te maken met leerlingen</p>	<p><i>en</i> toont zich bereid en in staat de rol van leraar op zich te nemen</p> <p>toont zich bereid en in staat de lessen ordelijk te laten verlopen</p>	<p><i>en</i> kan in contact met leerlingen een goede balans aanbrengen tussen betrokkenheid en afstand en tussen sturen, begeleiden en ruimte geven</p> <p>toont zich bereid en in staat de lessen ordelijk te laten verlopen</p>	<p>toont zich bereid en in staat een goede gezagsrelatie met zijn of haar leerlingen te onderhouden waarin sprake is van wederzijdse acceptatie</p> <p><i>en</i> kan in zijn/haar leiderschapsstijl rekening houden met leerling, groep en situatie</p> <p>is in staat het eigen gedrag en dat van de leerlingen ter discussie te stellen</p>
<p>1.4 Het effectief overbrengen van informatie</p>	<p>laat in eigen optreden durf en enthousiasme zien</p> <p>vertoont voldoende expressief spreekgedrag, zowel verbaal als non-verbaal (o.a. stemvolume, articulatie, intonatie, oogcontact, gezichtsexpressie)</p>			<p>in staat om gefundeerd een mening te verwoorden en voor zichzelf op te komen</p>

Competentie 2: Pedagogische competentie	Basisstage 1	Basisstage 2	Verdiepende stage	Eindstage
2.1 Waarden, normen en overtuigingen/ opvattingen	handelt en communiceert en respectvol met anderen vanuit zijn eigen kennis en opvattingen. Hij is bereid zijn uitspraken en handelen van daaruit te verantwoorden. Hij respecteert de opvattingen van anderen	<i>en</i> onderzoekt binnen de school geldende normen en waarden en handelt daar naar	<i>en</i> hanteert de kennisbases van anderen als input voor mogelijke verfijning van zijn eigen kennis en handelen.  maakt eigen normen en waarden en die van de leerlingen in de groep bespreekbaar  toont zich bewust van zijn rol als 'cultuur(over)drager' en laat dat in zijn lessen zien	<i>en</i> verantwoordt zijn uitspraken en handelen van daaruit.  <i>en</i> ontwikkelt zijn visie op de rol en verantwoordelijkheid van de docent als 'cultuur(over)drager' teneinde daar in de toekomst zijn pedagogisch- didactische keuzes aan te kunnen relateren
2.2 Verschillen tussen leerlingen	ziet verschillen tussen leerlingen m.b.t. ordeverstoring gedrag	<i>en</i> herkent hoe leerlingen hun basisbehoeften verschillend kenbaar maken en bewaken  herkent en verwoordt groepsprocessen en gedrag in de klas	<i>en</i> vertoont adequaat stopgedrag, daarbij rekening houdend met verschillen tussen leerlingen  voelt zich verantwoordelijk voor het welbevinden van leerlingen en voor wat de leerlingen leren  analyseert, definieert en beschrijft verschillen tussen leerlingen in cultureel, sociaal en emotioneel opzicht, onderzoekt de mogelijkheden om het sociale klimaat in de klas te verbeteren	<i>en</i> kan adequaat leiding geven aan en omgaan met leerlingen uit verschillende leeftijdsgroepen, daarbij rekening houdend met hun algemene basisbehoeften en hun specifieke sociaal-emotionele en cognitieve kenmerken  houdt rekening met de diversiteit van leerlingen in cultureel, sociaal en emotioneel opzicht en de gevolgen daarvan  onderneemt passend actie om het sociale klimaat in de klas te verbeteren

<p>2.3 Zorgleerlingen</p>	<p>Is op de hoogte van de eigen positie in de zorgstructuur rond leerlingen</p> <p>is op de hoogte van de taken en bevoegdheden van een leerlingbegeleider</p>	<p><i>en</i> kan kenmerken van leerlingen met specifieke leer- en gedragsproblemen herkennen in de klas</p>	<p><i>en</i> kan een effectief begeleidingsgesprek voeren</p> <p>kan specifieke leer- en gedragsproblemen in het VO en het MBO herkennen en erkennen en onderzoekt hoe hij daarmee om kan gaan</p>	<p><i>en</i> kan bepalen wanneer een leerling doorverwezen moet/ kan worden naar de leerlingbegeleider en, in samenspraak, naar een externe instantie</p> <p>is ingevoerd in de rechten en de plichten van ouders en leerlingen m.b.t. schoolse aangelegenheden, zoals schoolplicht, inspraak, privacygevoelige informatie over leerlingen e.d. en respecteert dat</p>
<p>2.4 Leren leren</p>	<p>daagt leerlingen uit om vragen te stellen en toont vertrouwen in de capaciteit van leerlingen</p> <p>gebruikt de inbreng van leerlingen op een positieve manier in het onderwijsleerproces</p>	<p><i>en</i> probeert leerlingen te stimuleren zelf tot oplossingen te komen</p> <p>kan verschillende manieren van leren in leerlingen herkennen</p> <p>daagt leerlingen uit om een eigen inbreng te tonen</p>	<p><i>en</i> kan individuele leerlingen helpen bij hun leertaken en houdt daarbij rekening met het vermogen van de leerlingen</p> <p>zorgt voor een leersituatie waarin leerlingen een eigen inbreng durven en kunnen tonen</p>	<p><i>en</i> helpt individuele leerlingen de juiste leeractiviteiten uit te voeren</p> <p>begeleidt individuele leerlingen naar meer zelfsturing bij het leren, uitgaande van de startpositie van de leerlingen</p>

Competentie 3: Vakinhoudelijke en vakdidactische competentie	Basisstage 1	Basisstage 2	Verdiepende stage	Eindstage
3.1 Vakkennis	<p>beheerst de lesstof voldoende om een les adequaat voor te bereiden met behulp van een lesformulier</p> <p>beheerst de lesstof voldoende om een les uit te voeren</p>	<p>beheerst de lesstof voldoende om een les met behulp van een lesformulier effectief uit te voeren</p> <p>staat voldoende boven de lesstof om n.a.v. vragen van leerlingen vakkennis te kunnen toepassen</p>	<p><i>en</i> staat voldoende boven de leerstof om een lessenserie adequaat voor te bereiden met behulp van een lesformulier</p> <p>staat voldoende boven de lesstof om een lessenserie met behulp van een lesformulier effectief uit te voeren</p>	<p><i>en</i> staat voldoende boven de lesstof om onderwijsleertrajecten te ontwerpen voor verschillende groepen, rekening houdend met verschillen tussen de leerlingen</p> <p>staat voldoende boven de lesstof om onderwijsleertrajecten uit te voeren in verschillende groepen, rekening houdend met verschillen tussen de leerlingen</p>
3.2 Voorbereiding	<p>informeert regelmatig bij de spd naar de voorkennis van de leerlingen</p> <p>toont aan dat hij gebruik maakt van de voorgeschreven (vak) didactische literatuur bij zijn lesvoorbereiding</p>	<p><i>en</i> is in staat om aan te sluiten bij de gemiddelde voorkennis van de leerlingen</p> <p>toont aan dat hij adequaat gebruik maakt van (vak) didactische literatuur bij zijn lesvoorbereiding</p>	<p><i>en</i> is in staat om aan te sluiten bij de voorkennis van individuele leerlingen en te differentiëren</p> <p>verantwoordt zijn keuzes op basis van de voorgeschreven vak(didactische) literatuur</p>	<p><i>en</i> is in staat om aantoonbaar tegemoet te komen aan verschillen in leerbehoeften en verschillen in leerstijlen</p> <p><i>en</i> varieert in zijn/haar onderwijs met vormen van zelfstandig werken, zelfstandig leren en leren leren</p> <p>gaat uit van verschillen als positief gegeven bij het activeren van de voorkennis</p> <p>maakt gebruik van actuele en betrouwbare bronnen bij het uitdiepen van een vakmatig thema</p>

<p>3.3 Uitvoering</p>	<p>kan een les uitvoeren zoals die is voorbereid met een ervaren docent volgens klassikaal instructiemodel/directe instructiemodel</p> <p>geeft een heldere opbouw in de leerstof van een les aan</p> <p>sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen</p>	<p><i>en</i> kan een les uitvoeren zoals die is voorbereid passend bij de stagecontext, gebruikmakend van enkele werkvormen</p> <p>geeft een heldere opbouw in de leerstof van een les aan</p> <p>maakt actief gebruik van voorkennis en de belevingswereld van de leerlingen</p>	<p><i>en</i> kan een lessenserie uitvoeren conform voorbereiding en daarin gebruikmaken van afwisseling en activerende werkvormen waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen</p> <p>geeft een heldere opbouw in de leerstof van een lessenserie of leerarrangement aan</p> <p>zorgt voor een betekenisvolle context die aansluit bij de voorkennis en belevingswereld van de leerlingen</p>	<p><i>en</i> kan een onderwijsleertraject uitvoeren conform voorbereiding en maakt daarbij gebruik van afwisseling en activerende werkvormen. Hij komt tegemoet aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Kan flexibel met de fasering van de les omgaan en improviseren</p> <p>geeft een heldere opbouw in de leerstof van een onderwijsleertraject aan</p> <p><i>en</i> verwerkt actualiteit en praktijk in zijn lesstof</p>
<p>3.4 Evaluatie leerdoelen leerlingen</p>	<p>controleert of de doelen van de les behaald zijn</p> <p>kan eenvoudige of gesloten toetsen nakijken aan de hand van een aangereikt correctiemodel</p>	<p>controleert of de doelen van de les behaald zijn</p> <p>signaleert leervragen</p> <p>kan bestaande toetsen analyseren, nakijken en bespreken met de klas aan de hand van een correctiemodel</p> <p>kan eenvoudige overhoringen ontwikkelen</p>	<p><i>en</i> evalueert het leerproces en de leerresultaten van leerlingen</p> <p>kan zelf eenvoudige toetsen ontwerpen, nakijken en bespreken met de klas aan de hand van een correctiemodel</p>	<p>evalueert systematisch en analytisch het leerproces en de leerresultaten van/ met de leerlingen en is in staat om hierover effectief te rapporteren aan derden</p> <p><i>en</i> kan toetsen op basis van de resultaten evalueren en verbeterpunten formuleren</p> <p>levert een bijdrage aan de ontwikkeling van betrouwbare en valide beoordelingsinstrumenten</p>
<p>3.5 Observatie en ontwikkeling</p>	<p>observeert hoe de docent op verschillende manieren lesgeeft en zijn onderwijs aanpast aan verschillende klassen/doelgroep</p> <p>is in staat om zijn lessen (vak)didactisch te verbeteren op basis van feedback</p>	<p>observeert hoe de docent op verschillende manieren lesgeeft en de benut dit om het eigen didactisch repertoire uit te breiden</p> <p>is in staat om zijn lessen (vak)didactisch te verbeteren op basis van feedback en eigen bevindingen</p>	<p><i>en</i> observeert hoe leerlingen zelf hun leerproces vormgeven en ondersteunt ze daarbij</p> <p>is in staat om zijn onderwijs (vak)didactisch te verbeteren op basis van eigen bevindingen en vraagt indien nodig advies aan spd of andere deskundigen</p>	<p><i>en</i> signaleert vakspecifieke leerproblemen en/of hiaten in kennis bij leerlingen en onderneemt actie, helpt leerlingen of verwijst leerlingen door</p> <p>verantwoordt zijn vakdidactische opvattingen en de gekozen aanpak met verwijzing naar relevante theorie</p>

Competentie 4: Organisatorische competentie	Oriëntatiestage	Basisstage	Vervolgstage	Eindstage
4.1 Organiseren en plannen	<p>benoemt wat er nodig is voor het starten van een onderwijsactiviteit</p> <p>voert de juiste praktische voorbereidingen voor een onderwijsactiviteit uit</p> <p>plant en overziet persoonlijke werkzaamheden over een korte periode</p> <p>maakt in overleg met de spd een begin met de leerlingenadministratie binnen de eigen les</p>	<p>en kan planmatig een onderwijsactiviteit organiseren en overziet het geheel</p> <p>en kan leermiddelen goed en zorgvuldig inzetten, goed georganiseerd en veilig voorbereid; bij practica: plant en stemt af met de assistent</p> <p>en kan de te verrichten persoonlijke werkzaamheden in de klas over verschillende lessen heen overzien en organiseren</p> <p>kan een deel van de leerlingenadministratie bijhouden en afstemmen met de spd</p>	<p>kan planmatig een reeks onderwijsactiviteiten organiseren en overziet het geheel</p> <p>en bij practica: plant zelfstandig en verantwoordt activiteiten</p> <p>en kan de persoonlijke werkzaamheden in de klas over een langere periode zelfstandig overzien en organiseren</p> <p>kan onder begeleiding de leerlingenadministratie bijhouden</p>	<p>en overziet de jaarplanning en kan daarbinnen zijn eigen onderwijs organiseren</p> <p>en gaat op basis van zijn planning flexibel om met onverwachte situaties</p> <p>en kan een balans aanbrengen in de organisatie van zijn persoonlijke werkzaamheden en de organisatie van zijn activiteiten in de school</p> <p>kan zelfstandig de leerlingenadministratie bijhouden en inzetten bij overlegsituaties in de school</p> <p>stelt prioriteiten en verdeelt de beschikbare tijd efficiënt, zowel voor zichzelf als voor de leerlingen</p>

Competentie 5: Samenwerken in het team	Basisstage 1	Basisstage 2	Verdiepende stage	Eindstage
5.1 Werkverhouding	zoekt actief contact met de spd en toont interesse in collega's en medestudenten  Is aanspreekbaar op eigen gedrag. Houdt zich aan afspraken	<i>en</i> stelt zich dienstbaar op; houdt rekening met collega's en medestudenten; wisselt soms ervaringen uit met collega's	werkt samen met collega's in een team aan taken; zoekt actief uitwisseling met collega's om eigen lessen te optimaliseren	<i>en</i> toont zich in houding en werkzaamheden als een beginnend docent en teamlid en neemt de verantwoordelijkheid die daar bij hoort
5.2 Schoolorganisatie	toont interesse in de schoolorganisatie buiten het microniveau van de klas	<i>en</i> is op de hoogte van de school- organisatie	<i>en</i> stelt zich loyaal op t.o.v. de schoolregels; levert een constructieve bijdrage bij overlegmomenten; toont een positieve houding t.o.v. de schoolorganisatie	<i>en</i> levert als beginnend docent een bijdrage aan de schoolorganisatie en functioneert effectief op het mesoniveau van de school
5.3 Plaats in het team	verkent zijn plaats in het team	<i>en</i> kent zijn plaats in het team en kan eigen bijdrage(n) benoemen. Kan eigen grenzen m.b.t. samenwerking in het team aangeven	<i>en</i> verkent de visie van de school en verwoordt zijn opvattingen m.b.t. het samenwerken met collega's	<i>en</i> kan eigen initiatieven in de samenwerking met collega's motiveren en theoretisch onderbouwen; kan daarbij omgaan met weerstanden



Competentie 6: Omgang met de omgeving	Basisstage 1	Basisstage 2	Verdiepende stage
<p>6.1 Professioneel (doelmatig) contact: plannen, weten en doen</p>	<p>toont belangstelling voor ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij het onderwijs op de school op respectvolle wijze</p> <p>zoekt en maakt gebruik van informatie van personen en instellingen buiten de school (info mentoren, handelings- plannen, zorgcoördinator)</p> <p>kan werkbare verhoudingen met de betrokkenen creëren</p>	<p><i>en</i> is aanwezig bij gesprekken over leerlingen met ouders/ verzorgers en andere belang- hebbenden en toont interesse in gesprekspartners</p> <p><i>en</i> communiceert respectvol over leerlingen met alle gesprekspartners</p> <p><i>en</i> kan zijn invloed op werkver- houdingen benoemen en evalueren</p>	<p><i>en</i> toont een professionele houding en beheersing van gesprekstechnieken in gesprekken met ouders/ collega's/leerlingen</p> <p><i>en</i> deelt op zakelijke en discrete manier informatie over leer- lingen met ouders en andere belanghebbenden</p> <p><i>en</i> weet bij conflicten hoe bij te dragen aan goede werkverhoudingen</p>

Competentie 7: Reflectie & ontwikkeling	Basisstage 1	Basisstage 2	Verdiepende stage	Eindstage
7.1 Persoonlijke leerdoelen	<p>toont zich bereid en in staat te reflecteren op persoonlijke leerdoelen</p> <p>toont zich bereid en in staat te reflecteren op eigen handelen</p>	<p><i>en</i> betreft deze op verschillende situaties in de onderwijspraktijk</p> <p>kan op een planmatige manier op basis van het leerwerkplan en m.b.v. de spd richting en vorm geven aan de ontwikkeling van de persoonlijke leerdoelen</p> <p>kan reflectie zichtbaar inzetten in de begeleiding</p>	<p><i>en</i> brengt onder woorden wat de eigen docentrol in het onderwijs is</p> <p>kan op een planmatige manier op basis van het leerwerkplan meer zelfstandig richting en vorm geven aan de ontwikkeling van persoonlijke leerdoelen</p> <p><i>en</i> zet reflectie systematisch in bij de begeleiding</p>	<p><i>en</i> kan op een planmatige manier persoonlijke leerdoelen formuleren en daaraan werken om het eigen leerproces vorm te geven</p>
7.2 Onderzoekende houding	<p>onderzoekt de vraag "wil en kan ik leraar worden" en kan dit verwoorden</p>	<p>onderzoekt hoe vormgegeven kan worden aan het docentschap</p>		<p>verdiept zich in de vraag hoe vorm te geven aan de professionele identiteit</p>
7.3 Oordeelsvorming	<p>is in staat door verkenning en oriëntatie een oordeel over de beroepspraktijk te geven</p>	<p><i>en</i> is in staat om een mening te onderbouwen</p>	<p><i>en</i> verkent andere inzichten</p> <p>bekijkt bij oordeelsvorming meerdere perspectieven</p>	<p><i>en</i> geeft gefundeerd een oordeel vanuit meerdere perspectieven</p> <p>kan in dialoog een oordeel bijstellen</p>